



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Proiect POSDRU/57/1.3./S/30074: Facilitator pentru învățarea permanentă în școală – o nouă profesie didactică pentru o școală care învață!

Activitatea A2.1. Realizarea unei Anchete la nivel național privind analiza ofertei activităților extrașcolare ale unităților de învățământ

Livrabil 1 Capitol Metodologie ancheta/analiza de nevoi

Autori:

Jigău Mihaela

Păunescu Mihai

Cerkez Matei

Jigău Mihai

Apostu Ilian





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Metodologie ancheta/analiza de nevoi

STRUCTURĂ

Scop și obiective ale cercetării

Cercetarea are ca scop analizarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare din unitățile de învățământ preuniversitar românesc, din perspectiva relevanței acestora pentru învățarea de-a lungul întregii vieți și a importanței lor pentru dezvoltarea competențelor elevilor.

Principalele obiective pe care și le propune cercetarea, pe baza colectării de informații relevante, sunt următoarele:

- identificarea tipurilor de activități extrașcolare implementate la nivelul școlilor românești și a rolului acestora din perspectivă curriculară;
- analizarea resurselor umane implicate în organizarea și derularea activităților extrașcolare, din perspectiva suficienței, rolurilor specifice, a nivelului motivațional;
- identificarea dificultăților școlilor în dezvoltarea ofertei de activități extrașcolare și a modalităților de depășire a acestora.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Metode și instrumente de investigație

Demersul investigativ va utiliza o strategie combinată de cercetare, care îmbină atât metode cantitative, cât și metode calitative de investigație.

Setul de metode și tehnici ce vor fi utilizate în vederea colectării informațiilor este următorul:

- **Analiza documentară**

Prin această metodă vor fi studiate:

- documente relevante la nivelul politicilor educaționale europene (strategii în domeniul învățării de-a lungul întregii vieți, recomandări ale forurilor europene, exemple de succes privind implementarea diferitelor programe europene);
- documente relevante la nivelul politicilor educaționale naționale (strategii în domeniul educației, legi și alte reglementări legislative, exemple de proiecte și alte intervenții de succes la nivel național, regional și local);
- studii și rapoarte actuale elaborate în domeniul educației, cu accent pe învățarea de-a lungul întregii vieți, educația nonformală, rolul activităților extrașcolare.

- **Ancheta prin chestionar**

Ancheta prin chestionar se va realiza la nivelul unor multiple categorii de actori, și anume:

- personal din unitățile de învățământ cu responsabilități în organizarea și derularea de activități extrașcolare (directori, consilieri educativi);
- cadre didactice cu experiență în domeniul derulării de activități extrașcolare;
- personal de la nivelul inspectoratelor școlare județene cu responsabilități specifice;
- reprezentanți din Ministerul Educației Naționale cu responsabilități în această arie.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Principalele informații solicitate prin intermediul chestionarului vor viza următoarele aspecte:

- tipuri de activități extrașcolare desfășurate la nivel de județ / școală;
- nivelul la care sunt organizate activitățile extrașcolare;
- obiective ale activităților extrașcolare;
- resurse umane implicate în activitățile extrașcolare: categorii de participanți, inițiatori; roluri specifice și nivel de motivație; motivații privind participarea la activități extrașcolare;
- resurse materiale și financiare alocate derulării de activități extrașcolare;
- resurse de timp în activitățile extrașcolare: suficiență, frecvență, relevanță;
- dificultăți în procesul de colectare și de transmitere a datelor;
- aprecieri privind impactul activităților extrașcolare asupra vieții școlii, asupra participanților: valorificarea activităților extrașcolare la nivelul evaluării elevilor; valorizarea activităților extrașcolare de către diferite categorii de actori școlari;
- curriculumul la decizia școlii și activități la alegerea profesorului: opinii, aprecieri, competențe;
- Școala altfel: puncte de vedere, aprecieri, exemple;
- scurtă descriere a lotului de respondenți: tipul unităților de învățământ repondente; distribuția pe județe, medii de rezidență; distribuția pe funcții a persoanelor repondente.

Chestionarul va fi aplicat în sistem online unităților cuprinse în eșantion, respectiv actorilor de la acest nivel vizați de cercetare.

• **Ancheta prin interviu individual semistructurat**

Ancheta prin interviu individual semistructurat va viza următoarele categorii: reprezentanți din Ministerul Educației Naționale cu responsabilități în aria activităților extrașcolare; inspecitori de specialitate de la nivelul inspectoratelor școlare județene.

Principalele informații solicitate prin intermediul interviului individual vor urmări în special aprofundarea aspectelor urmărite prin chestionar, cu accent pe priorități ale politicilor educaționale și dificultăți la nivel național și regional în promovarea activităților extrașcolare în sistemul educațional românesc:





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Populație investigată

Capitolul va conține o scurtă descriere a lotului investigat; număr de contacte la care va fi transmis chestionarul; număr de chestionare completate; tipul unităților de învățământ repondente; distribuția pe județe, medii de rezidență; distribuția pe funcții a persoanelor repondente, alte aspecte relevante.

Chestionarul va fi transmis către toate județele: cadre didactice cu sau fără funcție de conducere din instituțiile de învățământ; personal didactic din instituțiile cu rol în organizarea, monitorizarea activității didactice la nivelul județelor, din instituțiile responsabile cu formarea continuă a cadrelor didactice, din instituțiile responsabile cu activitatea extrașcolară.

Cadrele didactice vor fi atât din mediul urban, cât și din mediul rural, din unități de învățământ de la toate nivelurile de studiu: preșcolar, primar, gimnazial, liceal.

Posibile limite

- Pondere redusă a repondenților
- O distribuție neechilibrată pe tipuri de unități de învățământ





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

STRUCTURĂ

raport privind oferta de activități extrașcolare în sistemul de învățământ românesc





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

STRUCTURĂ

Introducere

- câteva date despre proiect

1. Context

- o Rolul actual al școlii: așteptări diferite ale elevilor, noi modele și surse de învățare, valorificarea educației nonformale și informale, noi solicitări ale părinților etc.
- o Oferta educațională a școlii românești – între tradiție și flexibilitate: curriculumul la decizia școlii; activitățile la alegerea profesorului; activitățile extrașcolare și extracurriculare (programele anuale ale ISJurilor/școlilor); programul "Școala altfel"/"Să știi mai multe, să fii mai bun"
- o Referințe la reglementări legislative: Legea educației, ordine de ministru etc.)

2. Aspecte metodologice

- o Obiective ale cercetării
- o Metode utilizate: ancheta prin chestionar administrat online, analiza de documente; interviu individual
- o Populație investigată (scurtă descriere a lotului investigat; număr de contacte la care a fost transmis chestionarul; număr de chestionare completate; tipul unităților de învățământ repondente; distribuția pe județe, medii de rezidență; distribuția pe funcții a persoanelor repondente)
- o Limite ale cercetării





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

3. Experiențe și bune practici privind activitățile extrașcolare

3.1. Tipuri și exemple de activități extrașcolare

- (I1) tipurile de activități extrașcolare derulate
- (I1) frecvența organizării de activități extrașcolare
- (I2) exemple concrete

3.2. Obiective și roluri ale activităților extrașcolare

- Câte ceva despre rolul general al activităților extrașcolare, din perspectiva valorizării educației nonformale (poate și unele referiri la metodologiile în domeniu aferente Legii educației)
- (I3) obiective ale activităților extrașcolare derulate în școli
- (I11) valorificarea participării la activitățile extrașcolare la nivelul evaluării curente a elevilor
- (I12) niveluri ale valorizării activităților extrașcolare de către actorii școlari

3.3. Participare și motivații privind activitățile extrașcolare

- (I1) categorii de participanți la activitățile extrașcolare
- (I6) nivelul la care sunt organizate activitățile extrașcolare
- (I10) sprijin în organizarea activităților extrașcolare
- (I13) niveluri ale motivației diferitelor categorii de actori școlari pentru participare
- (I14) cauze ale motivării / demotivării

3.4. Resurse alocate pentru activitățile extrașcolare

- Câteva referințe la resursa timp în educație; (I5) bugete de timp alocate pentru activitățile extrașcolare
- Câteva referințe la costurile activităților extrașcolare; (I8) surse de finanțare a activităților extrașcolare

3.5. Aspecte privind organizarea activităților extrașcolare

- (I7) inițiatori ai activităților extrașcolare
- (I9) rolul repondenților în organizarea activităților extrașcolare
- (I15) dificultăți privind organizarea activităților extrașcolare





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

4. Modalități de flexibilizare a ofertei curriculare la nivelul școlii: opinii, aprecieri, competențe

- (I16) aprecieri privind curriculumul la decizia școlii și activitățile la alegerea profesorului (după caz, analizate împreună sau separat)
- (I17) aprecieri generale privind „Școala altfel”; (I18) avantaje, dezavantaje,
- (I18) dificultăți privind organizarea de activități în programul „Școala altfel”

Concluzii

- Starea de fapt – aprecieri generale
- Importanță
- Nevoi viitoare





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

STRUCTURĂ PRIVIND SINTETIZAREA DATELOR CALITATIVE (din interviurile de grup cu cadre didactice / din interviurile individuale cu inspectorii școlari)

Județ:

Data:

Context:

- Participanți (număr, funcții didactice, experiență didactică și/sau de formator etc.)
- Data și locul derulării activității
- Alte aspecte specifice

Atitudini privind educația permanentă

- Atitudini ale participanților la focus grup privind învățarea de-a lungul întregii vieți
- Aprecieri ale participanților privind interesul și deschiderea actorilor școlari față de problematica învățării de-a lungul întregii vieți
- Aprecieri ale participanților privind importanța activităților extrașcolare

Experiențe și bune practici privind educația permanentă / activități extrașcolare

- Stabilirea planului anual al activităților extrașcolare la nivelul unităților de învățământ
- Tipuri de activități desfășurate de către participanții la focus grup
- Categoriile de grupuri țintă ale activităților. Motivații privind participarea la aceste activități
- Aspecte organizatorice





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

- Rezultate ale activităților
- Impactul intervențiilor asupra participanților
- Bariere și dificultăți în organizarea acestor activități
- ”Școala altfel”: experiențe de succes, avantaje și dezavantaje

Statutul facilitatorului

Opinii ale participanților la focus grup privind următoarele aspecte:

- Este facilitatorul pentru învățarea permanentă o persoană necesară într-o școală?
- Ce responsabilități trebuie să aibă?
- Ce competențe trebuie să aibă?
- Ce formare inițială/continuă trebuie să aibă?
- Ce activități poate să deruleze /să coordoneze la nivelul unei școli?
- Alte aspecte (finanțare, colaborarea cu celelalte cadre didactice etc.)

