



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSORU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

CIPOS DRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

Proiect POSDRU/57/1.3./S/30074: Facilitator pentru învățarea permanentă în școală – o nouă profesie didactică pentru o școală care învață!

Activitatea A2.2. Realizarea unei analize de nevoi privind competențele și responsabilitățile facilitatorului de învățare permanentă în școală, în rândul diferitelor categorii de actori educaționali

Livrabil 1 Metodologie Ancheta/analiza de nevoi

Autori:

Jigau Mihaela

Paunescu Mihai

Jigau Mihai

Apostu Ilian



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSORU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPCȘ DRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

Metodologie ancheta/analiza de nevoi



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSORU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPCȘ DRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

Scop și obiective ale cercetării

Cercetarea are ca scop realizarea unei analize de nevoi privind competențele și responsabilitățile facilitatorului de învățare permanentă în școală.

Pe baza colectării informațiilor relevante, cercetarea își propune următoarele obiective principale:

- identificarea contextului specific școlii românești cu privire la implementarea principiilor învățării de-a lungul întregii vieți în practicile educaționale;
- analizarea nevoilor de facilitare în domeniul învățării permanente la nivelul școlii românești;
- identificarea activităților curriculare și extracurriculare ce solicită sprijinul unui facilitator de învățare permanentă în școli;
- designul rolurilor, responsabilităților și competențelor pe care trebuie să le aibă facilitatorul pentru învățarea permanentă;
- definirea unui statut posibil al facilitatorului de învățare permanentă la nivelul școlii.

Metode și instrumente de investigație

În cadrul investigației se va utiliza o strategie combinată de cercetare care va cuprinde atât metode cantitative, cât și metode calitative de investigație.

În procesul de colectare a informațiilor va fi utilizat următorul set de metode și tehnici:

- **Analiza documentară**

În cadrul analizei documentare vor fi parcurse:

- documentele care contin informații relevante la nivelul politicilor educaționale europene, cum ar fi: recomandări ale forurilor europene, strategii în domeniul învățării de-a lungul întregii vieți, exemple de succes privind implementarea diferitelor programe europene;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSORU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

CIROSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

- toate documentele care contin informatii relevante la nivelul politicilor educaționale naționale, cum ar fi: reglementări legislative, exemple de proiecte și alte intervenții de succes la nivel național, regional și local, strategii în domeniul educației;
- toate rapoartele și studiile actuale elaborate în domeniul educației, care reflectă cu preponderență facilitarea învățării, învățarea de-a lungul întregii vieți, educația nonformală.

- **Ancheta prin chestionar**

Ancheta prin chestionar se va realiza la nivelul cadrelor didactice din școli.

Prin intermediul chestionarului se vor solicita informații care vor viza următoarele aspecte:

- activitățile extrașcolare desfășurate la nivel de județ / școală, pe tipuri;
- organizarea activităților extrașcolare, pe nivele;
- obiectivele pe care și le propun activitățile extrașcolare;
- evidențierea resurselor umane implicate în activitățile extrașcolare: inițiatori, categorii de participanți; roluri specifice și nivel de motivație; motivații privind participarea la activități extrașcolare;
- impactul activităților extrașcolare asupra școlii;
- statutul facilitatorului de învățare permanentă la nivelul școlii;
- calități și competențe ale facilitatorului de învățare permanentă la nivelul școlii;
- activități la nivelul școlii care solicită sprijinul facilitatorului de învățare permanentă;
- norma didactică a facilitatorului de învățare permanentă – aspecte specifice;
- modalități de remunerare a facilitatorului de învățare permanentă;
- analiza lotului de repondenți: tipul unităților de învățământ; distribuția pe județe și medii de rezidență; funcțiile persoanelor repondente.

Chestionarul se va completa în sistem online de către persoanele din unitățile cuprinse în eșantion, vizate la acest nivel al cercetării.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSORU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

CIROS DRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

• Ancheta prin interviu de grup

Ancheta prin interviu de grup va fi aplicată la nivelul cadrelor didactice. Se va urmări aprofundarea datelor solicitate în cadrul chestionarului, prin intermediul informațiilor din cadrul interviului de grup, precum și completarea acestora cu o serie de aspecte calitative.

Ghidul de interviu de grup se centrează pe informații precum:

- experiențe ale școlilor în domeniul aplicării principiilor învățării permanente;
- resurse implicate în procesul de elaborare a planurilor de dezvoltare instituțională ale școlilor;
- participanți, motivații și dificultăți privind activitățile derulate la nivelul școlilor în afara orelor de curs;
- activități la nivelul școlii care solicită sprijinul facilitatorului de învățare permanentă;
- rolul facilitatorului în depășirea diferitelor dificultăți întâmpinate de școli în organizarea de activități extracurriculare;
- statutul facilitatorului de învățare permanentă la nivelul școlii;
- calități și competențe specifice facilitatorului de învățare permanentă la nivelul școlii;
- aprecieri privind norma didactică a facilitatorului de învățare permanentă;
- modalități de remunerare a facilitatorului de învățare permanentă.

• Ancheta prin interviu individual

Ancheta prin interviu individual va fi aplicată la nivelul inspectorilor școlari cu atribuții în domeniul învățării permanente / activităților extrașcolare. Se va urmări aprofundarea datelor solicitate în cadrul chestionarului și al interviului de grup adresate cadrelor didactice, cu informații din perspectiva Inspectoratului Școlar Județean ca instituție ce sprijină școlile pentru aplicarea principiilor învățării permanente în activitățile educaționale.

Populație investigată

Se va face o descriere succintă a lotului investigat. Informațiile vizate vor cuprinde:

- tipul unităților de învățământ repondente;
- numărul de contacte la care va fi transmis chestionarul;
- numărul de chestionare completate;
- distribuția pe județe, medii de rezidență;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSORU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

CIROS DRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

- distribuția pe funcții a persoanelor repondente, alte aspecte relevante.

Chestionarul va fi distribuit în toate județele, cadrelor didactice cu sau fără funcție de conducere din instituțiile de învățământ, personalului didactic din instituțiile cu rol în organizarea și monitorizarea activității didactice la nivelul județelor, persoanelor responsabile cu formarea continuă a cadrelor didactice din instituțiile responsabile cu activitatea extrașcolară.

Eșantionul va cuprinde cadre didactice atât din mediul urban, cât și din mediul rural, din unități de învățământ de la toate nivelurile de studiu: preșcolar, primar, gimnazial, liceal.

Posibile limite

- Este posibil să existe o pondere redusă a repondenților;
- Este posibilă o distribuție neechilibrată pe tipuri de unități de învățământ / județe.