



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU



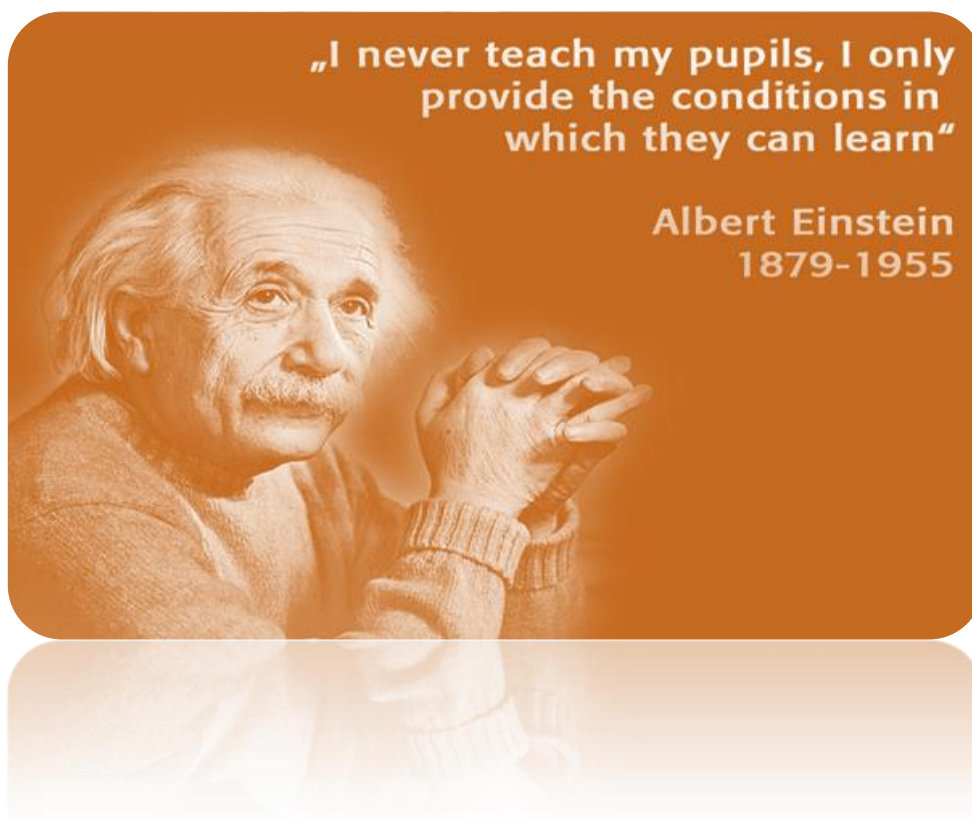
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Curs de formare: Facilitator de învățare permanentă în școală

TEMA 1: Ce este învățarea permanentă? Definiri conceptuale și abordări practice

Ghid de învățare online

Autor: Iulian Apostu



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investește în
OAMENI!



Mai, 2014



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 1: Ce este învățarea permanentă? Definiri conceptuale și abordări practice



Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 1: Ce este învățarea permanentă? Definiri conceptuale și abordări practice

Introducere



Gestionarea activităților de învățare pentru Tema 1 (3 ore)

- Studiu individual: 1 oră
- Activități postate pe platformă: 1 oră și 30 minute
- Activități de evaluare: 30 minute

Tema 1 marchează debutul călătoriei noastre online privind învățarea permanentă în școală. Înainte de a începe activitățile din această săptămână asigurați-vă că ați citit documentul introductiv la curs. Dacă ați citit cu atenție introducerea înseamnă că deja “v-ați făcut bagajele de călătorie”. În această primă săptămână vă veți cunoaște „companionii de drum”: colegii de grupă și formatorii.

Prima săptămână de curs diferă de celelalte prin faptul că se concentrează asupra familiarizării participanților cu spațiul și comunicarea online, precum și cu instrumentele de învățare pe care le propune acest curs.

Pentru început, veți face cunoștință cu ceilalți participanți și cu formatorii cursului. Interacțiunea cu aceștia va constitui, probabil, cea mai valoroasă ocazie de a învăța pe parcursul săptămânilor care vor urma. De aceea vom debuta acest curs cu o prezentare a preocupărilor noastre privind prevenirea și combaterea violenței în școală.

În *călătoria de învățare* comună întreprinsă prin acest curs, vă veți înregistra impresiile și veți colecționa amintiri pe măsură ce călătoria se va derula. Toate acestea se vor transforma de-a lungul cursului nostru în înregistrări scrise în cadrul portofoliului personal. Portofoliul va fi creat pas cu pas, pe măsură ce avansăm în parcurgerea modulelor – față-în-față și online deopotrivă. Portofoliul reprezintă o modalitate de a înregistra, reflecta și prezenta propriile experiențe de învățare cu privire la conținutul cursului, dar și la procesul de învățare în sine. Puteți găsi mai multe detalii cu privire la procesul de elaborare a portofoliului în documentului introductiv al cursului pe care l-ați primit deja înainte de începerea cursului. Pe parcursul acestei prime săptămâni veți elabora prima dumneavoastră contribuție pentru portofoliu.

La finalul săptămânii vă propunem câteva rubrici care vă vor ajuta să vă autoevaluați învățarea din această primă săptămână de învățare. La sfârșitul săptămânii veți utiliza aceste rubrici pentru a vă evalua progresele pe care le-ați realizat.

La finalul parcurgerii acestei teme este de așteptat ca fiecare cursant:

- să caracterizeze principalele dimensiuni ale învățării

Obiective



Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 1: Ce este învățarea permanentă? Definiri conceptuale și abordări practice



Câteva sugestii



Activitatea 1. Să ne cunoaștem!



- permanente și să argumenteze beneficiile acesteia;
- să identifice contexte și factori care facilitează sau blochează învățarea permanentă, la nivel general și la nivelul unei școli;
 - să realizeze o hartă conceptuală personală, pornind de la conceptul cheie de învățare permanentă.

Până la formarea propriei rutine, ar putea fi utilă urmarea procedurii de mai jos în scopul finalizării cu succes a activităților corespunzătoare fiecărei teme din această săptămână, dar și a celor din săptămânile următoare:

1. Treceți în revistă documentele primite de la organizatori pentru a vă face o idee generală despre conținutul și activitățile pe care le presupune întreaga săptămână.
2. Recitiți mai atent prezentarea pe scurt a activităților din această săptămână, acordând o atenție sporită obiectivelor și termenelor limită (!).
3. Citiți orice materiale resursă de pe platforma online pe care le considerați utile în acest moment.
4. Pregătiți-vă un plan de lucru, notând cele mai importante însemnări în portofoliul dumneavoastră.
5. Citiți rubricile de autoevaluare și nu uitați să treceți concluziile în portofoliu.
6. Dacă aveți întrebări pentru facilitatorul dvs., adresați-le în cadrul forumului de discuții „Întrebă facilitatorul”.

Întocmiți o notiță specială despre ceea ce trebuie să realizați în această săptămână pentru portofoliu.

Experiențele, punctele de vedere și așteptările colegilor de curs pot semăna semnificativ cu ale dumneavoastră, după cum, în aceeași măsură, pot fi foarte diferite. Haideți să începem această primă săptămână prin a afla câte ceva unii despre alții în forumul cu titlul “Să ne cunoaștem!” special creat în spațiul dedicat Temei 1. Ce este învățarea permanentă. Postați în acest forum un mesaj prin care să ne spuneți câte ceva despre dvs. și împărtășiți-ne care aspect cu privire la problematica învățării permanente în școală vă preocupă cel mai mult.

Lucrurile pe care colegii ar dori probabil să le afle despre dumneavoastră sunt:

- **Dvs.:** Care este aspectul legat de învățarea în școală care vă preocupă cel mai mult? Care este legătura acestui aspect cu activitatea dumneavoastră de zi cu zi în școală? Ce v-a determinat să vă concentrați atenția asupra acestui aspect?
- **Așteptările dvs.:** Ce v-a determinat să participați la acest curs? Care sunt motivele pentru care urmați cursul? Ce sperați să obțineți prin acest curs?
- **Contextul dvs.:** Care sunt resursele principale de care dispuneți la nivelul locului dvs. de muncă pentru a stimula învățarea permanentă? Care sunt principalele obstacole pe care le-ați putea



Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 1: Ce este învățarea permanentă? Definiri conceptuale și abordări practice

întâmpina?

Postați prezentarea dvs. printr-un mesaj în **Forumul "Să ne cunoaștem!"**, până marți, prima săptămână online. Atunci când postați mesajul, alegeți un titlu pentru relatarea dvs. care să rezume mesajul, folosind aproximativ trei cuvinte. **Comentați relatările postate de cel puțin doi dintre colegi, printr-o replică la mesaj.** Spuneți-le ce ați remarcat. Solicitați-le să ofere clarificări sau detalii asupra unui aspect relatat. Ce alte aspecte ați mai dori să aflați de la ei?

Activitatea 2. Harta învățării



Vă propunem acum să utilizați ceea ce se numește o **hartă mentală** care să reprezinte propria dumneavoastră înțelegere privind conceptul de „învățare permanentă”. În general, o hartă mentală pornește de la un concept sau o temă centrală, în cazul nostru **învățare permanentă**. Pornind de la acest concept, vom încerca să construim o hartă care să asocieze principalele aspecte ale muncii noastre ca profesori la clasă, cu referire la problematica violenței. Pentru a realiza harta mentală, putem utiliza linii de legătură, săgeți, culori, imagini.

Pentru mai multe informații legate de avantajele utilizării hărții mentale în învățare, vă propunem să vizionați două filmulețe interesante, printr-un click aici:

<http://www.youtube.com/watch?v=MlabrWv25qQ>

<http://www.youtube.com/watch?v=DSvCrWL7CHs>

Scanați harta pe care ați elaborat-o și postați-o în portofoliul personal până la finalul acestei săptămâni. Vizitați portofoliile colegilor de grup, comentați hărțile postate de cel puțin doi dintre aceștia, printr-o replică la mesaj. Spuneți-le ce ați remarcat. Solicitați-le să ofere clarificări sau detalii.

Activitatea 3. Miturile învățării



Propuneți colegilor un citat sau un proverb, o vorbă înțeleaptă sau poate un stereotip despre învățare pe forumul *Miturile învățării*. Argumentați poziția dvs. în raport cu citatul ales. Comentați propunerile și interpretările colegilor dvs. Puteți utiliza ca punct de plecare sugestiile de mai jos sau puteți propune și altele.

1. *Sunt prea în vârstă ca să mai învăț.*
2. *Oricine poate învăța la orice vârstă orice.*
3. *Dacă înveți bine la matematică, vei fi foarte bun și la fizică.*
4. *Cei 7 ani de-acasă reprezintă cea mai importantă etapă de învățare a unui individ.*
5. *Școala și universitatea ne pregătesc pentru viață.*
6. *Dacă înveți bine o meserie vei avea o slujbă sigură.*
7. *Rezultatele bune obținute la școală își pot asigura un viitor bun.*



Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 1: Ce este învățarea permanentă? Definiri conceptuale și abordări practice



8. Cea mai eficientă învățare se realizează prin efort individual, în camera de studiu și cu cele mai bune cărți la îndemână.

Postați mesajul dvs. în **Forumul "Miturile Învățării!"**, până marți, prima săptămână online. Comentați relatările postate de cel puțin doi dintre colegi, printr-o replică la mesaj. Spuneți-le ce ați remarcat. Solicitați-le să ofere clarificări sau detalii asupra unui aspect relatat. Ce alte aspecte ați mai dori să aflați de la ei?

6

Reflecții personale



Introduceți în portofoliul personal reflecțiile dvs. asupra primei teme de curs

- Care sunt impresiile dvs. după ce v-ați cunoscut colegii? Ce aspect v-a surprins sau contrariat în legătură cu asemănările și deosebirile dintre contextele specifice în care activați dvs.?
- Cum vă simțiți lucrând într-un mediu online? Care sunt primele dvs. impresii în urma utilizării tehnologiei presupuse de cursul online? Ați mai avut astfel de experiențe de formare?
- Utilizați indicatorii prezentați la finalul acestui modul 1 pentru a realiza o autoevaluare a propriei învățări pe parcursul acestui prim modul online

Introduceți toate aceste reflecții personale în portofoliu.

Termen limită: finalul săptămânii 1.

Evaluare



În cele ce urmează puteți găsi o serie de indicatori care v-ar putea ajuta să constatați progresul dvs. pe durata cursului. Sunt trei seturi de indicatori, corespunzători celor trei obiective ale acestui modul:

1. A învăța să înveți.
2. Întocmirea unui portofoliu de învățare.
3. Participarea la o comunitate de învățare online.

În tabelele de mai jos, indicatorii din coloana din partea stângă descriu o persoană ale cărei abilități de instruire sunt abia la început, iar indicatorii din partea dreaptă descriu o persoană care este foarte activă.

Dacă doriți să vă concepeți propriile criterii suplimentare de evaluare sau dacă doriți să transmiteți sugestii pentru modificarea acestora, discutați cu facilitatorul și cu colegii dvs.

Introduceți în portofoliul personal un scurt comentariu sau câteva reflecții personale asupra autoevaluării pe baza criteriilor propuse.

Termen limită: finalul săptămânii 1.



Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 1: Ce este învățarea permanentă? Definiri conceptuale și abordări practice



RESURSE

Bibliografia recomandată pentru Tema 1. *Ce este învățarea permanentă. Definiri conceptuale, abordări practice* este următoarea:

- Commission of the European Communities. (2006). *Adult learning: It is never too late to learn*. COM (2006)614. Brussels, 23.10.2006.
- Delors, J. (2000). *Comoara lăuntrică: Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*. Iași: Ed. Polirom.
- Khan, S. (2013). *O singură școală pentru toată lumea. Să regândim educația*. București: Ed. Publica.
- Robinson, K. (2011). *O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației*. București: Ed. Publica.
- video: <http://www.youtube.com/watch?v=zDZFcDGpL4U>

7

AUTOEVALUARE

Unde vă situați pe o scală de la 1 la 6?

A învăța să înveți

Începător Foarte activ/ă		În plină dezvoltare			
1	2	3	4	5	6
Demonstrează o atitudine pasivă față de învățare, așteptând, mai degrabă, să i se impună obiective, criteriile și planurile, decât să le formuleze singur/ă. Renunță ușor atunci când lucrurile par dificile sau neclare. Așteaptă, mai curând, să i se „ofere” cunoștințe, decât să încerce să le descopere sau să le creeze. Teama de a face greșeli sau de a se face de râs îl/o împiedică să acționeze.			Demonstrează o atitudine pro-activă față de învățare, exprimând și modificând obiective, criteriile și planurile de viitor. Apreciază provocările și necunoscutul și nu renunță atunci când lucrurile par dificile sau nesigure. Își explorează propriile puncte forte și puncte slabe, folosindu-se de acestea pentru a genera cunoștințe atât despre conținut, cât și despre procesul de cunoaștere a conținutului.		



Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 1: Ce este învățarea permanentă? Definiri conceptuale și abordări practice

Crearea portofoliului de învățare

Începător Foarte activ/ă		În plină dezvoltare			
1	2	3	4	5	6
Demonstrează numai o înțelegere superficială a calității de instrument permanent de învățare pe care o posedă portofoliul. Consideră portofoliul ca fiind o activitate în plus, care va trebui efectuată ori finalizată. Are tendința de a amâna constituirea portofoliului până la termenul limită impus.			Folosește în mod creativ portofoliul, manevrându-l ca pe o strategie personală de învățare. Pune în practică ceva mai mult decât sugestiile de portofoliu primite la curs. Manifestă interes în explorarea diverselor posibilități de prezentare a portofoliului. Recunoaște beneficiile pe termen lung ale portofoliului.		

8

Participarea la o comunitate de învățare

Începător.....În plină dezvoltare.....					
Foarte activ/ă					
1	2	3	4	5	6
Manifestă mai mult interes pentru îndeplinirea unor sarcini decât pentru învățarea prin intermediul colegilor și a contextelor acestora. Nu pare a fi conștient de impactul propriilor acțiuni (sau al neimplicării sale în acțiuni) asupra celorlalți.			Sprijină, clarifică și acționează ca un prieten obiectiv al colegilor, căutând oportunități de implicare a persoanelor care ar putea întâmpina dificultăți.		



Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 1: Ce este învățarea permanentă? Definiri conceptuale și abordări practice

Simboluri utilizate în materialele de curs

	Introducere la tema de curs și calendar
	Obiective de învățare
	Sugestii
	Activitate de portofoliu
	Activitate de postat pe forumul indicat
	Evaluare
	Perioada de formare online
	Perioada de formare față în față
	Resurse

