

Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 2: Ce este înseamnă o școală care învață? Criterii de evaluare a școlii din perspectiva culturii învățării

Introducere



Gestionarea activităților de învățare online pentru Tema 2 (2 ore și 30 minute)

- Studiu individual: 1 oră
- Activități postate pe platformă: 1 oră
- Activități de evaluare: 30 minute

Tema 2 este dedicată explorării dimensiunilor unei școli care învață și a criteriilor de evaluare a organizației din perspectiva învățării permanente. Cursanții vor sintetiza portretul școlii care învață, din perspectiva propriilor experiențe și vor defini posibilitățile de aplicare a principiilor învățării permanente la nivelul școlii. În acest scop vom analiza câteva studii de caz și vom utiliza un chestionar de evaluare a școlii din perspectiva unei organizații care învață.

2

Obiective



La finalul parcurgerii acestei teme este de așteptat ca fiecare cursant:

- Să își dezvolte capacitatea de a evalua propria școală pe baza unei grile prestabilite privind caracteristicile unei școli care învață.
- să caracterizeze principalele dimensiuni ale unei școli care învață și să argumenteze beneficiile acesteia;

Activitatea 4. Studiu de caz!



Puteți începe studiul pentru cea de a doua temă a cursului nostru consultând unitatea de lectură corespunzătoare acestei teme. Notați în portofoliul personal câteva idei despre lucrurile care v-au atras atenția cu privire la organizațiile care învață.

După ce ați consultat resursele, accesați următoarele prezentări ale viziunii și misiunii unor organizații educaționale din România. Realizați câteva notițe pentru fiecare caz în parte și menționați lucrurile pe care le-ați identificat valoroase din perspectiva organizației care învață.

<http://www.fundatia-laurentia.ro/node/7>

<http://www.scoala16radea.ro/ro/despre-noi/misiunea-si-viziunea-scolii>

<http://sc38dimitriecantemir.ro/despre-noi/viziunea-si-misiunea>



Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 2: Ce este înseamnă o școală care învață? Criterii de evaluare a școlii din perspectiva culturii învățării

scolii/

<http://universitatealternativa.ro/despre/misiune-si-viziune/>

Activitatea 5. Școala mea învață?



Postați notițele dvs. pe forumul *Studiu de caz* până Joi, 8 mai 2014

Completați chestionarul de la finalul acestui document și răspundeți cât mai sincer la întrebări, oferind un scor de la 1 la 5 (unde 1 este nivelul minim, iar 5 nivelul maxim). Adunați scorurile obținute la fiecare întrebare și verificați punctajul total. Scrieți câteva reflecții personale în portofoliul de învățare despre școala dvs. din perspectiva organizației care învață. Comentați cel puțin 2 dintre intervențiile de portofoliu ale colegilor. **Termen limită: finalul săptămânii 1 online.**

3

RESURSE



Bibliografia recomandată pentru Tema 2. Ce înseamnă o școală care învață găsiți în documentul Tema2_Unitate de lectură. În plus, puteți accesa și următoarele resurse suplimentare :

- Tools for Learning Schools
- <http://learningforward.org/publications/tools-for-learning-schools#.UwISZvmSxrU>
- All Things PLC: www.allthingsplc.info.
- DuFour, R., Eaker, R., DuFour, R., & Karhanek, G. (2004). Whatever it takes: How professional learning communities respond when kids don't learn. Bloomington, IN: National Education Service.
- Learning Communities (National Staff Development Council): www.nsd.org/standards/learningcommunities.cfm
- Professional Learning Communities: Communities of Continuous Inquiry and Improvement: www.allthingsplc.info/pdf/articles/plccommunitiesofcontinuousinquiry.pdf
- Sustaining School Improvement: Professional Learning Community: www.mcrel.org/PDF/LeadershipOrganizationDevelopment/5031TG_profIncommfolio.pdf
- video: <http://www.youtube.com/watch?v=zDZFcdGpL4U>



Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 2: Ce este înseamnă o școală care învață? Criterii de evaluare a școlii din perspectiva culturii învățării



AUTOEVALUARE

Acest chestionar este de tip hartie si creion! Notati punctajele dvs. la intrebari pe o foaie separata, apoi faceti totalul. Indetificati punctele tari ale scolii si aspectele ce urmeaza a fi imbunatatite cu sprijinul dvs., in calitate de facilitator online!

4

Caracteristicile unei școli ca organizație care învață

CONTEXTELE REALE DE ÎNVĂȚARE

Siguranța psihologică

1. Actorii școlari (elevi, părinți, profesori etc.) se simt în siguranță să spună oricând ce au în minte și se simt în siguranță să își exprime deschis părerile, chiar dacă acestea sunt diferite de ale celorlalți
 1 2 3 4 5
2. În școala mea, greșeala este considerată o experiență necesară și este asumată ca fiind parte a procesului de învățare
 1 2 3 4 5
3. Actorii școlari se simt oricând confortabil să vorbească despre ce merge și ce nu merge în școală
 1 2 3 4 5
4. Întrebările sunt apreciate și nu există întrebări nepotrivite sau stupide.
 1 2 3 4 5
5. Reușitele de grup sunt apreciate în aceeași măsură ca și cele individuale
 1 2 3 4 5

Aprecierea diferențelor

6. Diferențele de opinie sunt încurajate și apreciate.
 1 2 3 4 5
7. Punctele de vedere diferite sunt respectate.
 1 2 3 4 5
8. Diferențele de opinie sunt discutate deschis în contexte în care toți actorii au un cuvânt de spus
 1 2 3 4 5



Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 2: Ce este înseamnă o școală care învață? Criterii de evaluare a școlii din perspectiva culturii învățării

9. În general, actorii școlari sunt deschiși la ideile celorlalți și la soluții alternative, atâta vreme cât acestea contribuie la rezolvarea unei situații

- 1 2 3 4 5

Deschidere către idei noi

10. Ideile noi sunt apreciate, chiar dacă ar putea părea la început neobișnuite

- 1 2 3 4 5

11. Este încurajată asumarea riscurilor și explorarea căilor mai puțin bătătorite.

- 1 2 3 4 5

12. Fiecare actor școlar este interesat să găsească noi căi de a face mai bine lucrurile.

- 1 2 3 4 5

13. Ideile noi reușesc să mobilizeze și să creeze entuziasm

- 1 2 3 4 5

Timp pentru evaluare și reflecție

14. Există contexte suficiente prin care actorii școlari evaluează împreună ce merge și ce nu merge bine și gândesc împreună soluțiile

- 1 2 3 4 5

15. În ciuda stresului și a încărcării de zi cu zi, avem timp suficient pentru a evalua și a reflecta asupra lucrurilor care merg sau care nu merg în școala noastră

- 1 2 3 4 5

16. Oricât am fi de ocupați, reușim să ne mobilizăm pentru a găsi împreună soluții la o problemă

- 1 2 3 4 5

PRACTICI CONCRETE DE ÎNVĂȚARE

Experimentare

17. Ni se întâmplă adesea să experimentăm noi moduri de a face lucrurile.

- 1 2 3 4 5

18. Căutăm mereu să îmbunătățim oferta curriculară și extra-curriculară a școlii.

- 1 2 3 4 5

19. Explorăm noi mijloace și instrumente care să ne ajute în munca noastră (inclusiv TIC)

- 1 2 3 4 5



Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 2: Ce este înseamnă o școală care învață? Criterii de evaluare a școlii din perspectiva culturii învățării

Colectarea de informații

20. Suntem mereu la curent cu ce se întâmplă la nivelul sistemului de educație (noi reglementări, noi proiecte, noi idei, noi abordări)
- 1 2 3 4 5
21. Suntem interesați de activitatea altor școli care au rezultate mai bune decât noi.
- 1 2 3 4 5

6

Analiza

22. În școala noastră folosim în mod curent instrumente de evaluare a diferitelor aspecte ale școlii care ne spun despre cât de bine merge școala.
- 1 2 3 4 5
23. Realizăm periodic câte cel puțin un raport despre situația școlii noastre pe care îl punem în discuție cu partenerii școlari pentru a găsi împreună soluții.
- 1 2 3 4 5
24. Atunci când identificăm o problemă trecem la rezolvarea acesteia, fără amânări sau scuze.
- 1 2 3 4 5
25. Fiecare decizie este luată pe baza unei analize constructive sau a unor dezbateri.
- 1 2 3 4 5

Formare continuă a personalului și contextele extrașcolare de învățare ale elevilor

26. Participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice din școală este o practică reală.
- 1 2 3 4 5
27. Participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice din școală este susținută și încurajată.
- 1 2 3 4 5
28. Participarea la elevilor la activități de învățare extrașcolară sunt susținute, încurajate și valorizate.
- 1 2 3 4 5

Împărtășirea experiențelor

29. Școala noastră dezvoltă parteneriate cu organizații de la care putem învăța
- 1 2 3 4 5



Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 2: Ce este înseamnă o școală care învață? Criterii de evaluare a școlii din perspectiva culturii învățării

30. Feedbackul elevilor este luat în considerare pentru îmbunătățire ofertei școlii și a metodelor pe care le utilizăm
 1 2 3 4 5
31. Feedbackul părinților este luat în considerare pentru îmbunătățire ofertei școlii și a metodelor pe care le utilizăm
 1 2 3 4 5
32. Noile cadre didactice sosite în școală sunt sprijinite pentru a se familiariza cu practicile școlii
 1 2 3 4 5
33. Există în mod curent spații (reala sau online) în care putem comunica și dezbate aspecte noi în domeniul educației
 1 2 3 4 5
34. Liderii școlari sunt interesați de opiniile tuturor actorilor școlari
 1 2 3 4 5
35. Liderii școlari își rezervă timp pentru a discuta despre problemele identificate și pentru a găsi soluții alternative și creative
 1 2 3 4 5
36. Liderii școlari adresează întrebări relevante și sunt gata să asculte răspunsurile
 1 2 3 4 5

7

Interpretarea chestionarului

144-180 de puncte	Școala este o organizație care învață
108-143 puncte	Școala este o organizație care învață, dar sunt aspecte care merită îmbunătățite
72-107 puncte	Sunt aspecte care încurajează învățarea organizațională, dar sunt necesare mult mai multe eforturi pentru a atinge profilul unei școli care învață, dar sunt aspecte care merită îmbunătățite
36-71 puncte	Sunt necesare eforturi strategice susținute care să încurajeze învățarea organizațională

Caracteristici ale organizației care învață



Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 2: Ce este înseamnă o școală care învață? Criterii de evaluare a școlii din perspectiva culturii învățării

1. SPRIJINĂ CONTEXTELE DE ÎNVĂȚARE
1.1. Siguranța psihologică
1.2. Aprecierea diferențelor
1.3. Deschidere către idei noi
1.4. Timp pentru evaluare și reflecție
2. PRACTICI CONCRETE DE ÎNVĂȚARE
2.1. Experimentare
2.2. Colectarea de informații
2.3. Analiza
2.4. Formare continuă a personalului
2.5. Împărtășirea experiențelor
3. LIDERI CARE SPRIJINĂ PERMANENT ÎNVĂȚAREA



Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 2: Ce este înseamnă o școală care învață? Criterii de evaluare a școlii din perspectiva culturii învățării

Simboluri utilizate în materialele de curs

	Introducere la tema de curs și calendar
	Obiective de învățare
	Sugestii
	Activitate de portofoliu
	Activitate de postat pe forumul indicat
	Evaluare
	Perioada de formare online
	Perioada de formare față în față
	Resurse

