



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Curs de formare: Facilitator de învățare permanentă în școală

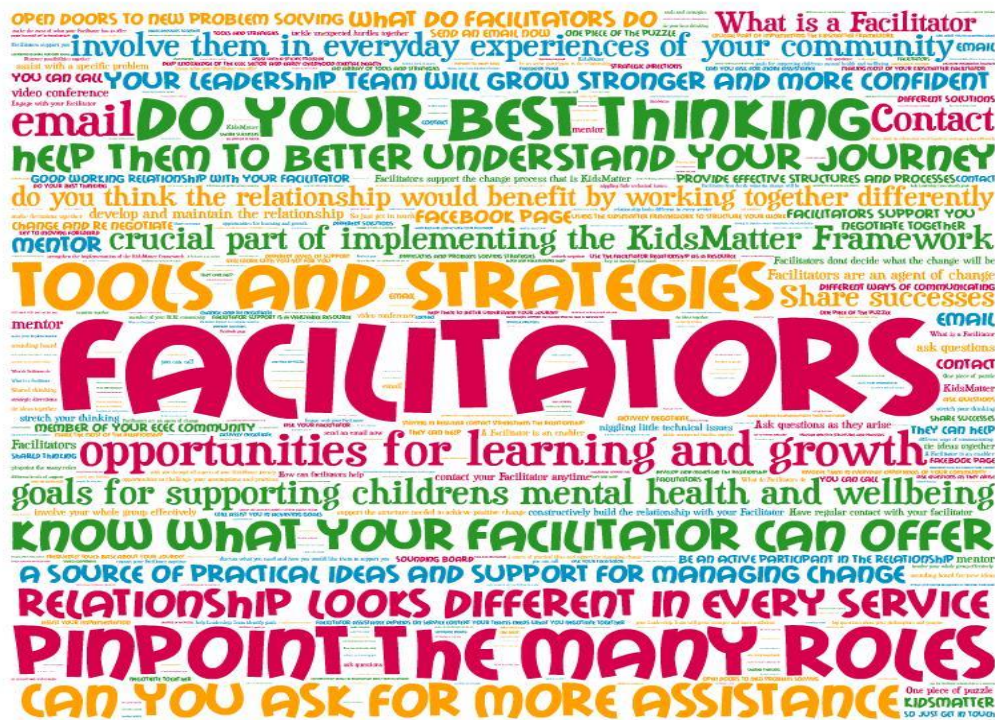
TEMA 3: FACILITATOR VERSUS PROFESOR. COMPETENȚE SPECIFICE

Ghid de învățare online

Autori :

Mihai Păunescu

Marcela Claudia Călineci



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Investește în
OAMENI!



Mai, 2014

*Facilitator de învățare permanentă în școală.
TEMA 3: Facilitator versus profesor. Competențe specifice*

Introducere



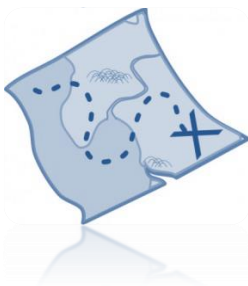
Gestionarea activităților de învățare online pentru Tema 3 (2 ore și 30 minute)

- Studiu individual: 1 oră
- Activități postate pe platformă: 1 oră
- Activități de evaluare: 30 minute

Tema 3 are ca scop implicarea cursanților în activitatea de definire a profilului facilitatorului de învățare permanentă în școală. Pe baza rezultatelor cercetării obținute în cadrul proiectului, această temă prezintă elementele de specificitate ale rolului de facilitator privind învățarea permanentă în școală, prin analiză comparativă cu alte roluri din mediul școlar, prin analiza de exemple de bune practici și experiențe personale relevante pentru domeniul facilitării învățării permanente.

2

Obiective



La finalul parcurgerii acestei teme este de dorit ca fiecare cursant:

- să identifice principalele aspecte comune și diferențe specifice între statutul și rolul de profesor versus facilitator de învățare permanentă în școală;
- să configureze portretul facilitatorului de învățare în școală (profil, statut, roluri, responsabilități);



Facilitator de învățare permanentă în școală.
TEMA 3: Facilitator versus profesor. Competențe specifice

Activitatea 6. Detectiv de facilitator...



Studiați a treia temă a cursului, prin consultarea unității de lectură corespunzătoare. Selectați din materialele pe care le-ați parcurs în portofoliul personal două aspecte: unul care v-a impresionat în mod plăcut, altul care v-a impresionat în mod neplăcut, cu privire la competențele facilitatorului.

Consultați resursele despre procesul de facilitare și competențele facilitatorului. Pe baza ideilor esențiale desprinse din fiecare situație și a experiențelor personale, creați un profil al facilitatorului de învățare permanentă în școală (statut, roluri, responsabilități), prin cuvinte și/sau elemente grafice. Marcați 3 diferențe specifice între facilitator și profesor.

- <http://www.iaf-world.org/index.aspx>
- <http://www.youtube.com/watch?v=UDLGjKBHSXg>
- <http://www.youtube.com/watch?v=bC2kG6hkhQc>
- <http://www.youtube.com/watch?v=J3IUyZiXAQo>
- <http://www.youtube.com/watch?v=VbEeHWahNmW>
- <http://www.youtube.com/watch?v=HQfvELGFKbU>

Postați profilul facilitatorului de învățare permanentă în școală, așa cum îl creionați dvs., pe forumul *Profilul facilitatorului*.

Comentați prin argumente pro și contra (10 rânduri): Un profesor/ învățător/ consilier școlar/ trainer/ director de școală/ asistent social etc. cu experiență devine automat un facilitator de succes?

Activitatea 7. Un facilitator de succes?



Completați Inventarul de comportamente și atitudini specifice facilitatorului. Răspundeți cu sinceritate la afirmațiile prezentate prin bifarea unei variante de răspuns: niciodată, rareori, ocazional, frecvent, întotdeauna. Observați propriile registre comportamentale ca facilitator: cele care necesită antrenament și cele care pot fi considerate puncte tari. Apreciați profilul dvs. și al unui alt coleg ca facilitatori. Comparați profilul actual ca facilitator cu profilul pe care l-ați prefera. Menționați posibile modalități de rezolvare a „gap-ului”.
Termen limită: finalul primei săptămâni online.

RESURSE



Bibliografia recomandată pentru Tema 3. Facilitator versus profesor. Competențe specifice Tema 3_Unitate de lectură. În plus, puteți accesa și următoarele resurse suplimentare :

- Căpiță, C. (2011). *Stiluri de învățare-stiluri de predare – Modul 2*. București: MEN, accesibil la adresa http://mentoraturban.pmu.ro/sites/default/files/ResurseEducati onale/Modul%202%20Stiluri%20de%20predare_0.pdf .
- Sunnarborg, M. (2008). *From Teacher to Facilitator*,





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Facilitator de învățare permanentă în școală.
TEMA 3: Facilitator versus profesor. Competențe specifice

Learning Solutions Magazine, disponibil la adresa:

<http://www.learningsolutionsmag.com/articles/74/from-teacher-to-facilitator>.

- Kaner, S., Lind, L., Toldi, C., Fisk, S., Berger, D. (2007). *Facilitator's Guide to Participatory Decision-Making*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Heron, J. (1999). *The Complete Facilitator's Handbook*. London: Kogan Page, accesibil la adresa: <http://infed.org/mobi/facilitating-learning-and-change-in-groups-and-group-sessions>.
- Thomas, G. (2003). *Dimensions of Facilitator Education*. Accesibil la adresa http://www.latrobe.edu.au/education/downloads/thomas_g_Thomas_GFH_2005.pdf
- <http://www.breathe-pod.org.uk/blog/?tag=6-dimensions-of-facilitator-style>
- www.freequality.org/documents/training/facilitation%5B1%5D.ppt
- neillthew.typepad.com/files/facilitation-1.pdf
- The role of facilitator www.virginia.edu/processsimplification/resources/Facilitator.pdf,
- Facilitation as a Leadership Style, <http://facilitatoru.com/blog/facilitation/facilitation-as-a-leadership-style/>
- What is facilitation?, www.wghill.com/facilitate.htm
- Blakemore, S.J., Fith, U. (2006). *Cum învață creierul uman. Sugestii pentru educație*. Editura Polimark, București
- Kahneman, D. (2012). *Gândire rapidă. Gândire lentă*, Editura Publica, București http://vk.com/doc23267904_175119602?hash=8e08bedf908264985&dl=28aabb49a7217e1962 (Thinking, Fast and slow, versiunea în limba engleză)
- Ridderstrale, J., Nordstrom, K. (2007). *Funky business, talentul face capitalul să danseze*, Editura Publica, București
- Klocker, S. (2005). *Manual for facilitators in non-formal education involved in preparing and delivering the programme of study sessions at European Youth Centres*, Accesibil la adresa http://www.coe.int/t/dg4/youth/Source/Resources/Publications/2009_Manual_for_facilitators_en.pdf
- Whitbread, J., Mallais, G., Canadian Treatment Action Council (2013). *Community Facilitator Workbook and Toolkit*, Accesibil la





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

*Facilitator de învățare permanentă în școală.
TEMA 3: Facilitator versus profesor. Competențe specifice*

adresa

<http://ctac.ca/uploads/Presentations,%20Posters%20and%20Reports/CTAC%20TTT%20Manual.pdf>

- A consensus handbook. Cooperative, decision making. Seeds for change . Lancaster Co-operative Ltd. (2013).
www.seedsforchange.org.uk,
<http://seedsforchange.org.uk/handbookweb.pdf>
- Video, Five fingers Model of Facilitation,
<http://www.youtube.com/watch?v=LZIQ6isunIA&feature=youtu.be>
- Video, Six quick facilitation tips,
<http://www.youtube.com/watch?v=ZxOAYyFRWAQ>
- Video, TEDxHampshireCollege.Jay Vogt , The Art of Facilitation: Changing the Way the World Meets,
<http://www.youtube.com/watch?v=ZfZovSU8PJE>
- Video, Facilitator of Intangibility: JoAnn Jansen at TEDxArcadiaUniversity.
<http://www.youtube.com/watch?v=UZT6NIGxf3s>
- Video, Imagine This- Teacher as Facilitator of Learning,
www.youtube.com/watch?v=lsb8m0hPcGE8.
- Cum să alegeți un facilitator?,
<http://www.facilitare.ro/ghidul-complet-al-facilitarii/cum-sa-alegeti-un-facilitator>

5



Facilitator de învățare permanentă în școală.
TEMA 3: Facilitator versus profesor. Competențe specifice



Inventar comportamental al facilitatorului (adaptare după Wally N'Dow, 1996)

6

Item	Niciodată	Rareori	Ocazional	Frecvent	Întotdeauna
1. Știu ce se așteaptă de la mine					
2. Îi ajut pe ceilalți să-și folosească la maximum potențialul					
3. Dezvolt și mențin bune relații cu/între membrii organizației/ centrului					
4. Încurajez o viziune foarte clară pentru toți membrii					
5. Știu foarte bine ce rezultate aștept în urma activității mele					
6. Împărtășesc competențele mele cu ceilalți					
7. Ascult activ, cu obiectivitate fără a judeca pe ceilalți					
8. Sunt deschis, sincer, de încredere în relațiile cu ceilalți					
9. Propun standarde pentru evaluarea calității muncii ca facilitator					
10. Comunic constant cu					



Facilitator de învățare permanentă în școală.
TEMA 3: Facilitator versus profesor. Competențe specifice

comunitatea (networking)					
11. Îmi asum rolul de lider oricând este necesar					
12. Susțin exprimarea punctelor de vedere personale, fără a blama pe ceilalți					
13. Ajut persoanele aflate în conflict să negocieze soluții de tip win-win					
14. Planific și monitorizez sistematic procesul de rezolvare a problemelor					
15. Susțin dezvoltarea personală și profesională a angajaților organizației					
16. Sunt o persoană cu încredere în sine, care comunică asertiv					
17. Iau decizii cu ușurință					
18. Ajut oamenii din jurul meu să-și descopere resursele și organizația să obțină performanțe					
19. Îmi place să învăț lucruri noi					
20. Am simțul umorului					

7

“La ce vă gândiți atunci când spuneți...?”



*Facilitator de învățare permanentă în școală.
TEMA 3: Facilitator versus profesor. Competențe specifice*

Definiți cu cuvintele dvs. ce înseamnă cuvintele de mai jos. Uneori definițiile sunt greu “de pus” în cuvinte. Fiți liberi să găsiți exemple, să desenați, să creați un colaj, să înșiruiți cuvinte fără sens... Împărtășiți on-line cu colegii sensurile găsite pentru fiecare noțiune.

profesor	
elev	
consilier școlar	
director	
expert	
facilitator	
trainer	
consilier cu munca educativă	
membu în consiliu de administrație	
părinte	

8

“Cu lupa...”

Sunteți pregătiți pentru o autoevaluare a profilului personal ca facilitator? Vizualizați competențele pe care considerați că le aveți deja ca facilitatori. Identificați abilitățile și atitudinile, experiențele dvs. ca facilitatori pe care doriți să le prezentați on-line grupului.

- Ce fel de facilitator v-ar plăcea să fiți?
- Ce modele de facilitatori v-au inspirat sau vă inspiră?
- Ce abilități v-ar plăcea să vă dezvoltați?





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 3: Facilitator versus profesor. Competențe specifice

- Care este expertiza (cunoștințe, abilități, atitudini, background educațional, experiență profesională) care vă recomandă ca facilitator?
- Din expertiza și experiența dvs., împărtășiți cu ceilalți cea mai dragă reușită ca facilitator?

“Cum am devenit facilitator”

Povestiți despre noul rol pe care vi-l așumăți. Ce vă atrage să-l practicați? Considerați că dețineți profilul necesar pentru a fi facilitator? Ce calități personale vă recomandă ca și facilitator? De-a lungul timpului, relații experiențele profesionale care v-au pregătit și vă ajută în job-ul de facilitator.

9



Facilitator de învățare permanentă în școală.
TEMA 3: Facilitator versus profesor. Competențe specifice

Simboluri utilizate în materialele de curs

	Introducere la tema de curs și calendar
	Obiective de învățare
	Sugestii
	Activitate de portofoliu
	Activitate de postat pe forumul indicat
	Evaluare
	Perioada de formare online
	Perioada de formare față în față
	Resurse

10

