



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Curs de formare: Facilitator de învățare permanentă în școală

TEMA 6: Elaborarea ofertei de activități extrașcolare.

*Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai
bun*

Ghid de învățare online

Autor: Mihaela Jigău

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investește în
OAMENI!



Mai, 2014



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Facilitator de învățare permanentă în școală

TEMA 6: Elaborarea ofertei de activități extrașcolare. Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun



2



**Spațiu pentru activități extrașcolare la Școala Conțești, județul Teleorman
sau**

**Ce poți face cu 2000 lei! Aici, banii au venit de la Reprezentanța UNICEF în
România,
în cadrul Campaniei *Hai la școală*,
proiectul *Reducerea abandonului școlar și a absenteismului în Zone Prioritare
de Educație*, dezvoltat de Institutul de Științe ale Educației în anul școlar 2013-
2014.**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investește în
OAMENI!



2

Introducere Gestionarea activităților de învățare pentru Tema 6 (7 ore)



- Activități de formare față-în-față: 2 ore
- Studiu individual online: 1 oră
- Activități postate pe platforma online: 3 ore
- Activități de evaluare online: 1 oră

Tema 6 face parte din modulul *Planificarea strategică și inovativă într-o școală care învață* și are rolul de a explora rolul facilitatorului în domeniul organizării și coordonării activităților extrașcolare dezvoltate la nivelul unei unități de învățământ.

Activitățile de învățare pe care le vom dezvolta împreună vor încerca să răspundă la întrebări precum:

- Ce înseamnă o activitate extrașcolară de succes?
- Ce experiențe au colegii mei în acest domeniu?
- Cine și ce responsabilități își asumă în dezvoltarea activităților extrașcolare?
- Cum se face legătura dintre formal și nonformal?
- Ce dificultăți pot întâmpina în organizarea unei activități extrașcolare și cum anume le pot depăși?
- Ce idei noi de la acest curs pot valorifica în elaborarea ofertei de activități extrașcolare a instituției mele?

Obiective



La finalul parcurgerii acestei teme este de așteptat ca fiecare cursant:

- să opereze corect cu conceptele de bază din domeniul educației și al curriculumului;
- să identifice prioritățile, etapele și factorii determinanți în procesul de elaborare a ofertei de activități extrașcolare la nivelul unei unități de învățământ;
- să elaboreze un proiect de ofertă anuală de activități extrașcolare pentru o unitate de învățământ, relevante din perspectiva învățării de-a lungul întregii vieți.

Activitatea

7.

Dacă aș fi facilitator...

Puteți începe cu studiul unității de lectură corespunzătoare acestei teme. Puteți să notați în portofoliul personal câteva idei despre lucrurile care v-au atras atenția cu privire la problematica activităților extrașcolare.

Haideți să facem un exercițiu de imaginație ancorată în realitatea mediului instituțional în care lucrați. Începând de mâine, veți fi numit facilitator de învățare permanentă în instituția dumneavoastră și veți avea responsabilități numai în acest domeniu. Ce faceți pentru a dezvolta



Facilitator de învățare permanentă în școală

TEMA 6: Elaborarea ofertei de activități extrașcolare. Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun



oferta de activități extrașcolare? Încercați să răspundeți la următoarele întrebări:

- Cum vă stabiliți nevoile de dezvoltare a ofertei de activități extrașcolare din instituția în care lucrați?
- Ce priorități credeți că are instituția dumneavoastră în acest domeniu (ce ar vrea elevii, ce nu ați organizat până acum etc.)?
- Cu cine veți lucra?
- Ce dificultăți credeți că veți întâmpina?
- Ce posibile soluții veți găsi?

Elaborați punctual răspunsul dumneavoastră, cu referire la instituția în care lucrați și cu relevanță pentru aceasta, nu la nivel general, teoretic.

Postați răspunsul printr-un mesaj în **Forumul "Dacă aș fi facilitator" până la finalul celei de-a doua săptămâni de formare online**. Atunci când postați mesajul, alegeți un titlu relevant pentru relatarea dumneavoastră. Citiți relatările celorlalți și **oferiți un feed-back unui coleg, printr-o replică la mesajul acestuia** (cum apreciați strategia abordată de acesta? ce asemănări sau deosebiri sunt între soluțiile dumneavoastră și cele ale colegului? ce puteți prelua? etc.).

Activitatea 8. Școala altfel



Cu siguranță, fiecare dintre dumneavoastră are experiențe relevante în domeniul organizării și desfășurării de activități extrașcolare. La formarea față-în-față am discutat despre ce înseamnă o activitate extrașcolară de succes și ne-am organizat în grupuri pentru elaborarea unui **plan de oferte de activități extrașcolare pentru anul școlar următor**. Lucrați cu colegii de grup, faceți schimburi de idei, "furați" din experiența colegilor dumneavoastră (anterior prezentată) și elaborați un astfel de plan, care să poată fi pus în aplicare în timpul săptămânii *Școala altfel* sau în alte contexte. Pentru elaborare utilizați grila următoare:

1. *De ce?* – argument (scurtă argumentare care să arate de ce este nevoie de aceste activități în instituția dumneavoastră);
2. *Pentru ce?* – obiective ale ofertei de activități extrașcolare (3-5 obiective concrete, în legătura directă pentru activitățile propuse și relevante pentru instituția dumneavoastră).
3. *Cum?* – activități (3-5 activități, temele acestora, scurtă descriere a modului de desfășurare, a metodelor ce urmează a fi utilizate etc.);
4. *Cu cine?* – participanți la activități (grupul țintă, instituții ce urmează a fi implicate în organizare sau/și desfășurare);
5. *Pentru ce?* – rezultate așteptate / impact așteptat (ce schimbări vor aduce aceste activități în rândul elevilor / al instituției);
6. *Ce facem dacă...?* - dificultăți preconizate și posibile soluții (descriere sintetică).

Postați propunerea grupului printr-un mesaj în **Forumul "Ce facem anul viitor? Planuri de activități extrașcolare" până la finalul celei de-a doua săptămâni de formare online**. La ce vă ajută faptul că ați rezolvat această temă?



Facilitator de învățare permanentă în școală

TEMA 6: Elaborarea ofertei de activități extrașcolare. Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun

- Pentru anul școlar viitor veți avea planul de activități extrașcolare deja (aproape) gata făcut!
- Puteți propune directorului chiar unele ameliorări ale formei pe care o utilizează de obicei (prin secțiunea de argumentare, cea de stabilire a unor obiective, cea de analiză a posibilelor riscuri etc.).
- Apoi, veți avea pe platformă o mulțime de planuri ale colegilor, din care vă puteți inspira la toamnă!

Evaluare



Ați parcurs o bună bucată din acest curs de formare. Completați chestionarul de autoevaluare de mai jos, pentru a constata progresul dumneavoastră față de momentul de debut.

Introduceți în portofoliul personal un scurt comentariu sau câteva reflecții personale asupra autoevaluării pe baza criteriilor propuse.

RESURSE



Pe lângă resursele bibliografice menționate în unitatea de lectură a temei 6, mai puteți consulta:

- Raportul de cercetare *Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun. Evaluarea programului național de activități extracurriculare și extrașcolare 2012-2013*, București, Institutul de Științe ale Educației, 2013, care este postat pe platformă la secțiunea *Resurse*.
- Resurse și experiențe de activități extrașcolare ale școlilor care iau parte la Proiectul *Reducerea abandonului școlar și a absenteismului în Zone Prioritare de Educație*, dezvoltat de Institutul de Științe ale Educației în anul școlar 2013-2014 în colaborare cu Reprezentanța UNICEF în România, în cadrul Campaniei *Hai la școală* – link <http://training.ise.ro/course/category.php?id=83>

Succes!



Facilitator de învățare permanentă în școală

TEMA 6: Elaborarea ofertei de activități extrașcolare. Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun



AUTOEVALUARE

Unde vă situați pe o scală de la 1 la 6?

A învăța să înveți

Începător Foarte activ/ă		În plină dezvoltare			
1	2	3	4	5	6
Demonstrează o atitudine pasivă față de învățare, așteptând, mai degrabă, să i se impună obiective, criteriile și planuri, decât să le formuleze singur/ă. Renunță ușor atunci când lucrurile par dificile sau neclare. Așteaptă, mai curând, să i se „ofere” cunoștințe, decât să încerce să le descopere sau să le creeze. Teama de a face greșeli sau de a se face de râs îl/o împiedică să acționeze.			Demonstrează o atitudine pro-activă față de învățare, exprimând și modificând obiective, criteriile și planuri de viitor. Apreciază provocările și necunoscutul și nu renunță atunci când lucrurile par dificile sau nesigure. Își explorează propriile puncte forte și puncte slabe, folosindu-se de acestea pentru a genera cunoștințe atât despre conținut, cât și despre procesul de cunoaștere a conținutului.		

6

Crearea portofoliului de învățare

Începător Foarte activ/ă		În plină dezvoltare			
1	2	3	4	5	6
Demonstrează numai o înțelegere superficială a calității de instrument permanent de învățare pe care o posedă portofoliul. Consideră portofoliul ca fiind o activitate în plus, care va trebui efectuată ori finalizată. Are tendința de a amâna constituirea portofoliului până la termenul limită impus.			Folosește în mod creativ portofoliul, manevrându-l ca pe o strategie personală de învățare. Pune în practică ceva mai mult decât sugestiile de portofoliu primite la curs. Manifestă interes în explorarea diverselor posibilități de prezentare a portofoliului. Recunoaște beneficiile pe termen lung ale portofoliului.		

Participarea la o comunitate de învățare

Începător.....În plină dezvoltare.....					
Foarte activ/ă					
1	2	3	4	5	6





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Facilitator de învățare permanentă în școală

TEMA 6: Elaborarea ofertei de activități extrașcolare. Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun

Manifestă mai mult interes pentru îndeplinirea unor sarcini decât pentru învățarea prin intermediul colegilor și a contextelor acestora. Nu pare a fi conștient de impactul propriilor acțiuni (sau al neimplicării sale în acțiuni) asupra celorlalți.

Sprijină, clarifică și acționează ca un prieten obiectiv al colegilor, căutând oportunități de implicare a persoanelor care ar putea întâmpina dificultăți.



Facilitator de învățare permanentă în școală

TEMA 6: Elaborarea ofertei de activități extrașcolare. Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun

Simboluri utilizate în materialele de curs

	Introducere la tema de curs și calendar
	Obiective de învățare
	Sugestii
	Activitate de portofoliu
	Activitate de postat pe forumul indicat
	Evaluare
	Perioada de formare online
	Perioada de formare față în față
	Resurse

