



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Curs de formare: Facilitator de învățare permanentă în școală

TEMA 7: Elaborarea ofertei curriculare a școlii. Curriculumul la decizia școlii

Ghid de învățare online

Autori:

Mihaela Jigău

Căpiță Carol

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investește în
OAMENI!



Mai, 2014

Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 7:

Introducere**Gestionarea activităților de învățare pentru Tema 7 (7 ore)**

- Activități de formare față-în-față: 2 ore
- Studiu individual online: 1 oră
- Activități postate pe platforma online: 3 ore
- Activități de evaluare online: 1 oră

Tema 7 face parte din modulul *Planificarea strategică și inovativă într-o școală care învață* și are rolul de a explora rolul facilitatorului în creșterea calității ofertei de CDS a școlii. Pentru a răspunde provocărilor acestei teme, ar trebui să vă asumați nu doar rolul unui profesor care elaborează o programă, dar și al facilitatorului. Acesta ar putea să inițieze discuții pe tema criteriilor de evaluare a unei programe de CDS, să ofere feedback colegilor care propun programe sau să propună activități incluse în procesul de elaborare a ofertei de curriculum la decizia școlii la nivelul unei unități de învățământ.

Vom dezvolta principala activitatea de învățare subsumată acestei teme acestei teme, încercând să răspundem la întrebări precum:



- *Cum se identifică teme pentru disciplinele opționale?*
- *Ce probleme apar în conceperea programelor?*
- *Cum se valorifică experiența școlii în asigurarea calității ofertei de CDS?*
- *Ce impact are activitatea de proiectare a unei programe opționale asupra dezvoltării profesionale a celui/cele care o elaborează?*
- *Putem asocia calitatea practicilor de elaborare a CDS la nivelul școlii cu performanțele acesteia?*

Proiectarea unei discipline opționale este în primul rând un act de creație pentru că se concepe un nou domeniu de cunoaștere școlară. Prin acest demers, profesorii devin creatori de curriculum și nu doar facilitatori ai învățării, îndrumători ai procesului de construcție a cunoașterii care ghidează descoperirea de noi informații sau a conexiunilor dintre acestea. Deseori, conceperea unei astfel de programe presupune și o mai mare implicare a elevilor în selectarea unor teme relevante pentru interesele lor de cunoaștere. Astfel, profesorul și elevii săi



Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 7:

	<p>proiectează împreună sarcini de învățare variate, care valorifică experiențele anterioare de învățare dobândite în diferite contexte (formale/nonformale/ informale, școlare/ extrașcolare).</p> <p>La fel, evaluarea este mai mult concepută pentru a susține învățarea.</p> <p>Nu în ultimul rând, opțiunile care implică alegerea unei teme ce mobilizează obiecte de studiu din aceeași arie curriculară sau din mai multe arii, oferă un spațiu extins de colaborare între profesori și constituie un bun antrenament pentru viitoarele evaluări transdisciplinare</p>
<p>Obiective</p> 	<p>La finalul parcurgerii acestei teme este de așteptat ca fiecare cursant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să opereze corect cu conceptele de bază din domeniul curriculumului; • să elaboreze un proiect de programă școlară pentru o disciplină opțională la decizia școlii; • să identifice prioritățile, etapele și factorii determinanți în procesul de elaborare a ofertei de curriculum la decizia școlii la nivelul unei unități de învățământ.
<p>Activitatea 9 Proiect CDS</p> 	<p>Puteți începe pregătirea pentru elaborarea programei prin comentarea diferitelor concepte prezentate în unitatea de lectură corespunzătoare acestei teme sau notând în portofoliul personal câteva idei despre lucrurile care v-au atras atenția pe parcursul lecturii (de exemplu, care sunt concluziile diferitelor analize asupra programelor de CDS elaborate la nivelul școlilor).</p> <p>O altă activitate pregătitoare poate fi aceea de a continua, la nivelul grupului de lucru în care elaborați programa, discuțiile pe marginea grilei de evaluare a unei programe de CDS (postată pe platformă la secțiunea Resurse). Puteți folosi aceste discuții pentru a împărtăși colegilor de grup din experiența personală și postati comentariile printr-un mesaj în Forumul "De ce aș elabora o programă de CDS" până la finalul săptămânii a doua de formare on line). Astfel, veți identifica mai ușor posibile teme sau chiar veți putea valorifica unele dintre opțiunile pe care le predați pentru a-l dezvolta din perspectiva domeniilor profesionale pe care le reprezentați.</p>



Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 7:

La formarea față-în-față ne-am organizat în grupuri pentru a dezvolta în echipă proiectul unei programe de CDS. Discuțiile purtate la acel moment v-au ajutat să identificați posibile teme și să vă împărtășiți experiențele didactice în legătură cu acest segment de curriculum. Continuați schimbul de idei și elaborați un plan de acțiune care să includă:

- identificarea argumentelor care susțin un asemenea opțional (*acestea pot proveni din identificarea nevoilor elevilor, din interesul lor pentru teme actuale, pentru utilizarea unor resurse TIC sau metode de lucru*);
- identificarea competențelor generale și specifice (aici puteți avea ca reper *competențele ariilor curriculare* sau competențe pe care programele cursurilor generale nu le vizează);
- selectarea celor mai reprezentative teme/elemente de conținut; deseori, formatul în care sunt prezentate elementele de conținut poate sugera moduri de abordare, perspective, idei de proiecte sau modalități de evaluare;
- concepeți cu răbdare *Sugestiile metodologice* fiindcă, în cazul multora dintre opționale, ele țin locul unor resurse didactice de tipul manualelor sau ghidurilor; când este cazul, revizitați unitatea de lectură pentru a evita limitele pe care le au unele dintre actualele programe școlare;
- valorificați oportunitatea de a face o evaluare autentică, folosind metode precum portofolii, jurnale, contracte de învățare, proiecte, muncă de grup, evaluare de deprinderi sau competențe;
- includeți în textul programei câteva referințe bibliografice.


În vederea descrierii corecte și complete a competențelor specifice în termeni de abilități, reluați, dacă este cazul, sugestiile din ghidul de lectură.

Odată ce ați elaborat draftul programei, aplicați criteriile de evaluare pentru a identifica dacă la nivelul proiectului rezultat:



Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 7:

	<ul style="list-style-type: none">✓ argumentul este coerent și convingător;✓ competențele specifice sunt clar formulate;✓ conținuturile sunt bine selectate în raport cu competențele specifice;✓ activitățile de învățare/sugestii metodologice sunt consonante cu competențele specifice.;✓ competențele specifice și conținuturile sunt calibrate pentru parcurgerea optimă într-un an școlar;✓ programa respectă caracteristicile de vârstă ale elevilor cărora li se adresează opționalul. <p>În final, explorați împreună cu colegii din grup cele mai interesante modalități de a promova programa, astfel ca în anul școlar următor să fie inclusă în oferta de CDS a școlilor dumneavoastră.</p> <p>Puteti elabora propunerea de programa școlara de CDS în grup, cu colegi din școala în care vă desfășurați activitatea sau cu colegi de grupa care predau discipline din aceeași arie curriculara. Postați propunerea de programa școlară în forumul Programa școlară de CDS până la finalul săptămânii a treia de formare online.</p>
RESURSE 	<p>Pe lângă resursele bibliografice menționate în unitatea de lectură a temei 7, mai puteți consulta:</p> <ul style="list-style-type: none">- Raportul de cercetare <i>Metodologia proiectării și aplicării curriculum-ului la decizia școlii. Aspecte metodologice pentru proiectarea și aplicarea CDȘ</i>, București, Institutul de Științe ale Educației, 2010, care este postat pe platformă la secțiunea Resurse.- Sinteza raportului de cercetare <i>Mecanisme și practici de aplicare și de dezvoltare a curriculumului la nivel de școală și de clasă</i> - link http://www.ise.ro/mecanisme-si-practici-de-aplicare-si-de-dezvoltare-a-curriculum-ului-la-nivel-de-scoala-si-de-clasa- Textul Guvernanța democratică a școlilor (autori E. Backman și B. Trafford), postată pe site-ul ISE – link http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2013/10/Democratic_School_governance_Ro.pdf



Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 7:

AUTOEVALUARE

Unde vă situați pe o scală de la 1 la 6?

A învăța să înveți

6



Începător Foarte activ/ă			În plină dezvoltare		
1	2	3	4	5	6
Demonstrează o atitudine pasivă față de învățare, așteptând, mai degrabă, să i se impună obiective, criteriile și planuri, decât să le formuleze singur/ă. Renunță ușor atunci când lucrurile par dificile sau neclare. Așteaptă, mai curând, să i se „ofere” cunoștințe, decât să încerce să le descopere sau să le creeze. Teama de a face greșeli sau de a se face de râs îl/o împiedică să acționeze.			Demonstrează o atitudine pro-activă față de învățare, exprimând și modificând obiective, criteriile și planuri de viitor. Apreciază provocările și necunoscutul și nu renunță atunci când lucrurile par dificile sau nesigure. Își explorează propriile puncte forte și puncte slabe, folosindu-se de acestea pentru a genera cunoștințe atât despre conținut, cât și despre procesul de cunoaștere a conținutului.		

Crearea portofoliului de învățare

Începător Foarte activ/ă			În plină dezvoltare		
1	2	3	4	5	6





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 7:

Demonstrează numai o înțelegere superficială a calității de instrument permanent de învățare pe care o posedă portofoliul. Consideră portofoliul ca fiind o activitate în plus, care **va trebui** efectuată ori finalizată. Are tendința de a amâna constituirea portofoliului până la termenul limită impus.

Folosește în mod creativ portofoliul, manevrându-l ca pe o strategie personală de învățare. Pune în practică ceva mai mult decât sugestiile de portofoliu primite la curs. Manifestă interes în explorarea diverselor posibilități de prezentare a portofoliului. Recunoaște beneficiile pe termen lung ale portofoliului.

7

Participarea la o comunitate de învățare

Începător.....În plină dezvoltare.....
Foarte activ/ă

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Manifestă mai mult interes pentru îndeplinirea unor sarcini decât pentru învățarea prin intermediul colegilor și a contextelor acestora. Nu pare a fi conștient de impactul propriilor acțiuni (sau al neimplicării sale în acțiuni) asupra celorlalți.

Sprijină, clarifică și acționează ca un prieten obiectiv al colegilor, căutând oportunități de implicare a persoanelor care ar putea întâmpina dificultăți.



Facilitator de învățare permanentă în școală.

TEMA 7:

Simboluri utilizate în materialele de curs

	Introducere la tema de curs și calendar
	Obiective de învățare
	Sugestii
	Activitate de portofoliu
	Activitate de postat pe forumul indicat
	Evaluare
	Perioada de formare online
	Perioada de formare față în față
	Resurse

