



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI

OIPC DRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI

Proiect POSDRU/57/1.3./S/30074: Facilitator pentru învățarea permanentă în școală – o nouă profesie didactică pentru o școală care învață!

# Document statutar al facilitatorului de învățare permanentă în școală

---

**Propuneri culese în cadrul atelierelor față în față și online**

---

Numele experților care au întocmit documentul:

Magdalena Balica, Irina Horga, Ciprian Fartușnic

---



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMFOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

OIPCȘ DRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

## Capitolul I

### Dispoziții generale

- Art. 1. Prezentul document statutar este elaborat în temeiul art. 357 alin. (2) din Legea nr.1/2011, Legea educației naționale, în scopul reglementării modului de elaborare a statutului și a rutei de profesionalizare a facilitatorului de învățare permanentă în școală .
- Art. 2. Documentul statutar cuprinde reglementări generale, comune întregului personal cu atribuții în domeniul educației permanente, precum și un capitol special dedicat facilitatorului de învățare permanentă în școală.

## Capitolul II

### Definiții și principii

- Art. 3. În sensul prezentului document statutar, prin facilitator de învățare în școală se înțelege orice persoană cu studii medii sau superioare, preferabil un cadru didactic din școală care coordonează, facilitează, monitorizează, planifică, derulează sau evaluează programe și activități din domeniul educației permanente în școală sau în afara acesteia, atât în context formal, cât și în contexte non-formale sau informale.
- Art. 4. Principiile pe baza cărora se elaborează Documentul statutar sunt următoarele:
- principiul recunoașterii, validării și certificării competențelor, indiferent de modul de dobândire a acestora, în contexte formale, nonformale sau informale;
  - principiul portabilității și transferabilității competențelor dobândite în cadrul unor rute specifice de formare în sistemul național de educație sau în formare continuă, în vederea recunoașterii și validării în alte sectoare, respectiv niveluri de educație și formare;
  - principiul asigurării calității pe tot parcursul rutei de profesionalizare;
  - principiul relevanței ocupațiilor în raport cu nevoile obiective de educație și formare ale beneficiarilor, dar și cu nevoile social-economice și culturale ale unei comunități, ale unui domeniu sau sector, precum și ale unei activități umane specifice;
-



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

OIPCȘ DRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

- e. principiul nondiscriminării personalului care lucrează în educația permanentă, din orice perspectivă (gen, rasă, etnie, opțiuni religioase etc.);
- f. principiul abordării sectoriale sau locale, conform căruia personalul care lucrează în educația permanentă poate avea atribuții și roluri specifice unor domenii, sectoare sau contexte specifice de învățare;
- g. principiul corelării naționale: toate ocupațiile din domeniul educației permanente vor presupune un corp comun de competențe transversale sau generale, pe lângă competențele specifice la nivel sectorial, de domeniu sau de activitate; totodată, toate ocupațiile din domeniul educației permanente vor opera cu definiții comune ale termenilor care se referă la educația permanentă;
- h. principiul corelării internaționale, în sensul definirii competențelor personalului din educația permanentă pornind de la recomandările Parlamentului european și ale Consiliului, concretizate în: Cadrul European al Calificărilor (EQF), Cadrul European de Referință privind Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională (EQARVET), Sistemul European de Credite pentru Învățământul Superior (ECTS), Sistemul European de Credite pentru Educație și Formare Profesională (ECVET) și alte inițiative relevante;
- i. principiul flexibilizării rutelor de pregătire a personalului care lucrează în domeniul educației permanente, prin facilitarea accesului la servicii de recunoaștere, validare, certificare și echivalare a competențelor dobândite în contexte formale, non-formale sau informale;
- j. principiul diversității atribuțiilor și rolurilor personalului care lucrează în domeniul educației permanente;
- k. principiul valorificării bunelor practici și a inițiativelor deja existente la nivel național, european sau internațional în domeniul elaborării profilului diferitelor categorii de personal care lucrează în domeniul educației permanente;
- l. principiul dezvoltării profesionale, prin garantarea dreptului la formare și perfecționare profesională periodică și constituirea de trepte de avansare în carieră.

### Capitolul III

---



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPCȘ DRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

## Responsabilitățile și profilul Facilitatorului de învățare permanentă în școală

Art. 5. Documentul statutar al facilitatorului de învățare permanentă în școală cuprinde:

- a) responsabilitățile, drepturile și obligațiile specifice ale facilitatorului de învățare permanentă;
- b) rutele de profesionalizare ale facilitatorului de învățare permanentă;
- c) criteriile și modalitățile de exercitare a rolurilor și activităților specifice;
- d) modalitățile și criteriile de evaluare, certificare, înregistrare și monitorizare a facilitatorului de învățare permanentă în școală;

Art. 6. Aptitudinile/competențele persoanei care va avea acest rol includ: viziune, creativitate, mediere, bun organizator, cu spirit de inițiativă, creativ, sociabil, empatic, legat de comunitate. Facilitatorul va fi dedicat activității propuse, se va forma permanent și va manifesta o orientare spre nou, spre soluții, va da dovadă de flexibilitate.

Art. 8. Facilitatorul de învățare permanentă în școală trebuie să fie format pentru acest rol, cadrele didactice fiind supuse unei formări continue vor dori să afle mai multe despre o nouă profesie didactică;

Art. 9. Principalele responsabilități ale facilitatorului de învățare permanentă sunt:

- a) organizarea de activități educative extrașcolare;
- b) generarea de idei pentru aceste activități, facilitatorul poate fi un om resursă care oferă alternative educaționale, care ne ajută să ne reinventăm;
- c) medierea în vederea obținerii rezultatelor dorite de către toți factorii decizionali;
- d) stimularea participării tuturor actorilor educaționali la activitățile propuse;
- e) încurajarea și sprijinirea activităților de învățare permanentă prin relaționarea cu toate grupurile implicate (elevi, părinți, profesori, membri ai comunității locale etc.);

Art. 7. În vederea elaborării Statutului facilitatorului de învățare permanentă în școală, se vor parcurge următoarele etape:

- a) Constituirea unor grupuri de lucru alcătuite din experți în domeniu, reprezentanți ai unor organisme specifice cum sunt: asociații profesionale, ministere și agenții guvernamentale, instituții de cercetare, organizații nonguvernamentale, centre departamentale de formare, furnizori de formare, centre de evaluare de competențe, comitete sectoriale, sindicate, patronate sau orice alte persoane fizice sau juridice interesate;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPCȘ DRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

- b) Realizarea unui raport național de analiză a situației actuale în domeniul educației permanente, care să cuprindă cel puțin următoarele elemente: identificarea ocupațiilor și a calificărilor existente; identificarea nevoilor privind introducerea unor noi ocupații și calificări; identificarea furnizorilor de formare pentru ocupațiile existente; identificarea legislației în domeniu, a instituțiilor cu atribuții în domeniul educației permanente; identificarea standardelor ocupaționale existente;
- c) Stabilirea rutelor de profesionalizare și a instituțiilor cu expertiză care pot sprijini detalierea acestora, asociate activităților desfășurate în scopul educației permanente;
- d) Stabilirea standardelor de calificare profesională, a criteriilor de acces și a treptelor de carieră profesională;
- e) Stabilirea criteriilor de evaluare a competențelor personalului care lucrează în educația permanentă, a modalităților de evaluare și a instituțiilor/organizațiilor/expertiilor care realizează evaluarea;
- f) Realizarea unei analize de nevoi privind noi ocupații în domeniul educației permanente, care va cuprinde: identificarea nevoilor de noi ocupații; analiza ocupațională în vederea definirii de competențe generale și specifice unei noi ocupații; analiza nevoii de elaborare a competențelor specifice, a standardelor ocupaționale și a standardelor de pregătire profesională pentru o nouă ocupație; analiza nevoilor de dezvoltare a ofertelor de formare necesare noilor ocupații;
- g) Realizarea proiectului de Statut;
- h) Pilotarea implementării Statutului facilitatorului de învățare permanentă în școală, prin implicarea tuturor factorilor interesați și cu aplicarea experimentală în organizații de educație permanentă din minimum 3 județe, timp de minimum 6 luni;
- i) Realizarea de dezbateri publice regionale și naționale prin implicarea tuturor factorilor interesați, în vederea formulării de propuneri de îmbunătățire;
- j) Revizuirea Statutului facilitatorului de învățare permanentă în școală înaintarea propunerii de hotărâre de Guvern către ministerul de resort.

## Capitolul IV

### Atribuții și responsabilități pentru elaborarea Statului profesional al facilitatorului de învățare permanentă în școală

---



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI

OJPCG DRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI

Art. 8. (1) Ministerul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului (MECTS), prin Autoritatea Națională pentru Calificări, inițiază și coordonează elaborarea Statutului.

(2) La elaborarea Statutului contribuie Institutul de Științe ale Educației, Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, Ministerul Culturii și Patrimoniului Național, Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale.

Art. 9. Statutul-cadru se elaborează pe baza activității unor grupuri de lucru special constituite în acest sens;

Art. 10. Statutul facilitatorului de învățare permanentă în școală se aprobă prin hotărâre a Guvernului, în termen de maxim 12 luni de la aprobarea prezentelor norme metodologice.

## Capitolul V

### Dispoziții finale

Art. 11. Prezentele norme metodologice intră în vigoare după 30 de zile de la data publicării lor în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Art. 12. Prevederile prezentelor norme metodologice se completează cu prevederile Metodologiei de evaluare periodică și acreditare a centrelor comunitare de învățare permanentă, cu Metodologia pentru identificarea, evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în contexte non-formale și informale, cu Metodologia privind criteriile și procedurile de evaluare și certificare a evaluatorilor de competențe profesionale, a evaluatorilor de evaluatori și a evaluatorilor externi și de acreditare a centrelor de evaluare și a organismelor de evaluare, cu Metodologia Cadrlui Național al Calificărilor, precum și cu alte prevederi legislative din domeniu.