



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSORU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPC DRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

Proiect POSDRU/57/1.3./S/30074: Facilitator pentru învățarea permanentă în școală – o nouă profesie didactică pentru o școală care învață!

Metodologie de evaluare si acreditare a competențelor facilitatorului

Numele experților care au întocmit documentul:

Magdalena Balica, Irina Horga, Ciprian Fartușnic



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPCȘ DRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

CAP.1 Dispoziții generale, termeni și definiții

Art. 1

Prezenta metodologie reglementează implementarea prevederilor art. 342 al Legii educației naționale (Legea 1/01/2011) cu privire la diversificarea rolurilor și funcțiilor personalului care lucrează în educația permanentă.

Art. 2

Coordonarea la nivel național a punerii în practică a prevederilor prezentei metodologii este realizată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin Autoritatea Națională pentru Calificări.

Art. 3

(1) În procesul de evaluare a competențelor profesionale ale facilitatorului de învățare permanentă, pe lângă termenii definiți în Legea educației naționale, se utilizează și termenii de mai jos, în accepțiunea următoare:

- a) *învățarea pe tot parcursul vieții* - se realizează în contextele de învățare formale, non-formale și informale
- b) *învățarea în context formal* – învățare organizată și structurată, care se realizează într-un cadru instituționalizat și se fundamentează pe o proiectare didactică explicită; acest tip de învățare are asociate obiective, durate și resurse, depinde de voința celui care învață și se finalizează cu certificarea instituționalizată a cunoștințelor și competențelor dobândite
- c) *învățarea în contexte non-formale* – învățare integrată în cadrul unor activități planificate, cu obiective de învățare, care nu urmează în mod explicit un curriculum și poate diferi ca durată; acest tip de învățare depinde de intenția celui care învață și nu conduce în mod automat la certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite
- d) *învățarea în contexte informale* – rezultatul unor activități zilnice de muncă, mediu familial, timpul liber; nu este organizată sau structurată din punct de vedere al obiectivelor, duratei ori sprijinului pentru învățare, nu conduce în mod automat la certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite
- e) *abilitate* înseamnă capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextul Cadrului European al Calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente). Abilitatea include anumite tipuri de structuri operatorii, de la deprinderi până la capacități de interpretare și rezolvare de probleme.
- f) *cadru național al calificărilor, denumit în continuare CNC*, este un instrument pentru stabilirea calificărilor, în conformitate cu un set de criterii ce corespund unor niveluri specifice de învățare. Cadru național al calificărilor are ca scop integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului, și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă.
- g) *calificarea* reprezintă rezultatul formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde. Prin urmare, calificarea înseamnă recunoașterea oficială a valorii rezultatelor individuale ale învățării pentru piața muncii, precum și pentru educația și formarea profesională continuă, printr-un act de studii (diplomă, certificat, atestat) ce conferă dreptul legal de a practica o profesie/meserie.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPCȘ DRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

- h) *centrul de evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite în contexte non-formale și informale, denumit în continuare centru de evaluare și certificare a competențelor profesionale*, este persoana juridică de drept public sau privat care este autorizată să organizeze procese de evaluare și să certifice competențele profesionale obținute pe alte căi decât cele formale.
- i) *certificarea rezultatelor învățării* reprezintă procesul prin care se confirmă în mod formal rezultatele învățării dobândite de persoana care învață, în urma unui proces de evaluare.
- j) *competența* reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, abilități și alte achiziții (valori și atitudini), în vederea rezolvării cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională sau personală în condiții de eficacitate și eficiență. În contextul Cadrului European al Calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
- k) *competențele profesionale* reprezintă ansamblul unitar și dinamic al cunoștințelor și abilităților. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific; explicare și interpretare. Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme; reflecție critică și constructivă; creativitate și inovare.
- l) *competențele transversale* reprezintă achiziții valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studiu și se exprimă prin următorii descriptori: autonomie și responsabilitate, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională.
- m) *creditele pentru formare profesională* reprezintă totalitatea rezultatelor învățării dobândite de o persoană pe parcursul unui program de formare profesională, folosite pentru a indica progresele înregistrate și completarea unui program de formare care conduce către obținerea unei calificări; creditele sunt folosite pentru a permite transferul de la o calificare la alta, de la un nivel de calificare la altul și de la un sistem de învățare la altul.
- n) *standardul ocupațional* – definește principalele roluri și responsabilități, descrise prin abilități, cunoștințe și competențe necesare pentru a îndeplini condițiile cerute la angajare.
- o) *transferul rezultatelor învățării și al creditelor asociate* reprezintă procesul prin care rezultatele învățării și creditele asociate acestora sunt transferate și integrate în programul de formare profesională pe care îl urmează persoana care învață.

Art. 4

(1) Serviciile de evaluare și certificare a competențelor profesionale ale facilitatorului de învățare permanentă pot fi oferite de instituții de stat sau particulare autorizate în acest sens - centre de evaluare și certificare a competențelor profesionale.

(2) Certificatele acordate de organizațiile/instituțiile autorizate, în urma evaluării competențelor profesionale ale facilitatorului de învățare permanentă, produc aceleași efecte ca și celelalte modalități de evaluare și certificare din sistemul formal de educație și formare profesională, în vederea ocupării unui loc de muncă sau continuării educației și formării profesionale în sistemele formale.

Art. 5

(1) Sistemul de evaluare a competențelor profesionale ale facilitatorului de învățare permanentă în școală obținute în contexte non-formale și informale respectă asigurarea mobilității ocupaționale pe orizontală și verticală prin utilizarea sistemului de credite transferabile pentru educație și formare profesională.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSORU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPCȘ DRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

CAP. 2 Principii și caracteristici generale

Art. 6

Principiile care stau la baza procesului de evaluare a competențelor profesionale ale facilitatorului de învățare permanentă obținute în contexte non-formale și informale sunt:

- (a) *validitate* – evaluarea se bazează pe dovezi de competență care provin din activitățile descrise în standardul ocupațional/ standardul de pregătire profesională;
- (b) *credibilitate* – evaluarea folosește metode care conduc cu consecvență la același rezultat;
- (c) *flexibilitate* – evaluarea se adaptează la nevoile candidaților și la particularitățile locului de muncă;
- (d) *confidențialitate* – datele privind modul de desfășurare și rezultatul procesului aparțin beneficiarului;
- (e) *simplitate* – procesul de evaluare este ușor de înțeles și de aplicat de către toate persoanele implicate;
- (f) *calitate* – activitățile de evaluare se raportează la standardele ocupaționale sau de pregătire profesională și la bune practici naționale și internaționale;
- (g) *transparență* – asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
- (h) *asigurare a egalității de șanse*;
- (i) *eficiența costurilor evaluării*;
- (j) *incluziune socială*.

Art. 7

Evaluarea competențelor profesionale ale facilitatorului de învățare permanentă în școală are următoarele caracteristici:

- a) este voluntară;
- b) se raportează la standardul ocupațional/standardul de pregătire profesională: evaluarea competențelor se efectuează în raport cu criteriile de realizare descrise în standardul ocupațional/standardul de pregătire profesională;
- c) se desfășoară în timp și spațiu: în sistemul de evaluare bazat pe standarde ocupaționale/standarde de pregătire profesională, colectarea dovezilor de competență rezultă din aplicarea metodelor de evaluare în diferite contexte și la momente diferite;
- d) este independent de procesul de pregătire profesională: evaluarea pe baza standardelor ocupaționale/standardelor de pregătire profesională permite recunoașterea competențelor dobândite pe alte căi decât cele formale;
- e) se finalizează, pentru fiecare unitate de competență, cu rezultatul "competent" sau "încă nu competent".

CAP. 3 Evaluarea și certificarea competențelor profesionale ale facilitatorului de învățare permanentă în școală

Art. 8

Persoanele care doresc să fie evaluate în vederea recunoașterii competențelor profesionale specifice facilitatorului de învățare permanentă în școală, dobândite în contexte non-formale și informale, pe baza unui standard ocupațional/ standard de pregătire profesională, se adresează



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSORU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
ȘI TINERETULUI

OIPCȘ DRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
ȘI SPORTULUI

unui centru de evaluare a competențelor profesionale autorizat pentru ocupația/ calificarea respectivă.

Art. 9

(1) Candidatul care aplică pentru evaluare și certificarea calificării de facilitator de învățare permanentă își autoevaluează performanța profesională în raport cu conținutul standardului ocupațional/ standardului de pregătire profesională, înainte de intrarea în procesul de evaluare. Candidatul poate fi asistat în acest proces de către evaluatorul de competențe profesionale desemnat de centrul de evaluare și certificare a competențelor profesionale.

(2) Evaluatorul de competențe profesionale explică și detaliază, la solicitarea candidatului, conținutul și prevederile standardului ocupațional/standardului de pregătire profesională.

(3) În funcție de rezultatul autoevaluării, evaluatorul recomandă candidatului următoarele:

- să participe la procesul de evaluare pentru toate competențele din standardul ocupațional/ standardul de pregătire profesională;
- să participe la procesul de evaluare pentru o parte din competențele din standardul ocupațional/ standardul de pregătire profesională;
- să nu solicite evaluarea decât după dobândirea competențelor profesionale.

(4) Decizia de a participa la procesul de evaluare aparține candidatului, care specifică unitățile de competență pentru care dorește să fie evaluat.

CAP.4 Dispoziții finale

Art. 10.

Prezenta metodologie de evaluare a competențelor facilitatorului de învățare permanentă în școală intră în vigoare după 30 de zile de la data publicării lor în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Art. 11.

Prevederile prezentei metodologii se completează cu prevederile Statului Facilitatorului de Învățare permanentă în Școală, Metodologiei de evaluare periodică și acreditare a centrelor comunitare de învățare permanentă, cu Metodologia pentru identificarea, evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în contexte non-formale și informale, cu Metodologia privind criteriile și procedurile de evaluare și certificare a evaluatorilor de competențe profesionale, a evaluatorilor de evaluatori și a evaluatorilor externi și de acreditare a centrelor de evaluare și a organismelor de evaluare, cu Metodologia Cadrului Național al Calificărilor, precum și cu alte prevederi legislative din domeniu.